

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

**Институт филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Русский язык; иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

*очная/заочная*

**Год начала подготовки - 2018**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *канд.пед.наук, доцент Эльканова Б.Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч. год на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

*Зав.кафедрой*

 М.Д. Тамбиева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. <u>Наименование дисциплины (модуля)</u> .....  | 4  |
| 2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....   | 4  |
| 3. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....   | 5  |
| 4. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> ..... | 5  |
| 5. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....   | 6  |
| 6. <u>Образовательные технологии</u> .....  | 8  |
| 7. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....   | 10 |
| 8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....   | 20 |
| 9. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u> .....   | 21 |
| 10. <u>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....   | 21 |
| 11. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....   | 23 |
| 12. <u>Лист регистрации изменений</u> .....   | 25 |

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## Социолингвистика

Целью изучения дисциплины является:

введение обучающихся в проблематику современных лингвистических проблем, рассмотрение различий в диалектах и социолектах изучаемого языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) показать обучающимся, что социальные факторы, в значительной мере определяющие языковые процессы и их продукты, находятся вокруг нас, и продемонстрировать, каким образом они осуществляют свое влияние на язык и речевую деятельность;
- 2) привить обучающимся наблюдательность к доступным нашему вниманию социолингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков;
- 3) научить обучающихся правильно оперировать терминологическим аппаратом социолингвистики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОП ВО<br>Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|---|--|
| ОК-1             | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <b>Знать:</b> основные научные понятия, категории; основные научные понятия, их особенности; основные научные понятия, их классификацию.   |
|                  |   | <b>Уметь:</b> выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления; анализировать научные проблемы; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. |
|                  |   | <b>Владеть:</b> навыками работы с основными научными категориями; технологией использования гуманитарных знаний; технологиями приобретения, использования и обновления   |
| ПК-15            | способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу   | <b>Знать:</b> проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений.   |
|                  |   | <b>Уметь:</b> связывать решение частных задач с  |

языковых явлений с концептуальными установками ученого.  
 Владеть: принципами ведения лингвистической  
 целью понимания дискуссии.  
 механизмов  
 функционирования и  
 тенденций  
 развития русского языка

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.  
 Дисциплина (модуль) изучается на \_\_\_\_\_ курсе (ах) в 8 семестре (ах).

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс \_\_\_\_\_ Б1.В.ДВ.07.08.

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося: \_\_\_\_\_

Данная учебная дисциплина является вариативной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате:  
 Практический курс иностранного языка, Введение в языковедение,  
 Лексикология английского языка и др. \_\_\_\_\_

#### Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

#### необходимо как предшествующее: \_\_\_\_\_

Курс "Социолингвистика" является основой для последующего изучения таких дисциплин как:  
 Произносительные нормы современного английского языка, Фразеология  
 английского языка, актуальные проблемы лексикологии английского языка. Также, полученные  
 знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. \_\_\_\_\_

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_ з.е.,  
 \_\_\_\_\_ 1 08 \_\_\_\_\_ академических часов.

| Объем дисциплины  | Всего часов              |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
|   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | 108                      | 108                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b> |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | 40                       | 8                          |
| в том числе:  |                          |                            |
| лекции  | 0                        |                            |
| семинары, практические занятия  | 40                       | 8                          |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| практикумы   |       |       |
| лабораторные работы  |       |       |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |       |       |
| курсовые работы  |       |       |
| консультация перед экзаменом   |       |       |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |       |       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 68    | 96    |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |       | 4     |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)</b>  | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины                                 | Общая трудоемкость (в часах)<br>всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |     |     |             |
|-------|---------------|---|---------------------------------------|---|-----|-----|-------------|
|       |               |   |                                       | Аудиторные уч. занятия  |     |     | Сам. работа |
|       |               |   |                                       | Лек   | Пр. | Лаб |             |
| 1     | 4/8           | Социолингвистика как наука.                             | 4                                     |   | 2   |     | 2           |
| 2     | 4/8           | Истоки социолингвистики.                                | 6                                     |   | 2   |     | 4           |
| 3     | 4/8           | Статус социолингвистики как научной дисциплины.         | 4                                     |   | 2   |     | 2           |
| 4     | 4/8           | Объект социолингвистики.                                | 6                                     |   | 2   |     | 4           |
| 5     | 4/8           | Основные понятия социолингвистики. Языковое сообщество. | 8                                     |   | 4   |     | 4           |
| 6     | 4/8           | Родной язык и смежные понятия.                          | 6                                     |   | 2   |     | 4           |
| 7     | 4/8           | Языковой код.   | 6                                     |   | 2   |     | 4           |
| 8     | 4/8           | Языковая ситуация.                                      | 6                                     |   | 2   |     | 4           |
| 9     | 4/8           | Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма.  | 8                                     |   | 4   |     | 4           |

|       |     |   |     |  |    |  |    |
|-------|-----|---|-----|--|----|--|----|
| 10    | 4/8 | Диалект. Социолект.   | 6   |  | 2  |  | 4  |
| 11    | 4/8 | Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка                      | 6   |  | 2  |  | 4  |
| 12    | 4/8 | Коммуникативная ситуация. Коммуникативная компетенция носителя языка. | 6   |  | 2  |  | 4  |
| 13    | 4/8 | Соотношение языка и диалекта.   | 6   |  | 2  |  | 4  |
| 14    | 4/8 | Социальная обусловленность языковой эволюции.                         | 6   |  | 2  |  | 4  |
| 15    | 4/8 | Владение языком как социолингвистическая проблема.                    | 6   |  | 2  |  | 4  |
| 16    | 4/8 | Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.    | 6   |  | 2  |  | 4  |
| 17    | 4/8 | Носитель языка в социальной культуре.                                 | 6   |  | 2  |  | 4  |
| 18    | 4/8 | Направления социолингвистических исследований.                        | 6   |  | 2  |  | 4  |
| Итого |     |   | 108 |  | 40 |  | 68 |

#### Для заочной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины                                | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |     |     |             |
|-------|---------------|--|------------------------------------|---|-----|-----|-------------|
|       |               |  |                                    | Аудиторные уч. занятия  |     |     | Сам. работа |
|       |               |  |                                    | Лек   | Пр. | Лаб |             |
| 1     | 5/А           | Социолнгвистика как наука.                             | 6                                  |   | 2   |     | 4           |
| 2     | 5/А           | Истоки социолнгвистики.                                | 8                                  |   | 2   |     | 6           |
| 3     | 5/А           | Статус социолнгвистики как научной дисциплины.         | 6                                  |   | 2   |     | 4           |
| 4     | 5/А           | Объект социолнгвистики.                                | 8                                  |   | 2   |     | 6           |
| 5     | 5/А           | Основные понятия социолнгвистики. Языковое сообщество. | 4                                  |   |     |     | 4           |
| 6     | 5/А           | Родной язык и смежные                                  | 6                                  |   |     |     | 6           |

понятия.

|       |     |   |     |  |   |  |    |
|-------|-----|---|-----|--|---|--|----|
| 7     | 5/A | Языковой код.   | 4   |  |   |  | 4  |
| 8     | 5/A | Языковая ситуация.  | 6   |  |   |  | 6  |
| 9     | 5/A | Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма.                | 4   |  |   |  | 4  |
| 10    | 5/A | Диалект. Социолект.   | 6   |  |   |  | 6  |
| 11    | 5/A | Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка                      | 4   |  |   |  | 4  |
| 12    | 5/A | Коммуникативная ситуация. Коммуникативная компетенция носителя языка. | 6   |  |   |  | 6  |
| 13    | 5/A | Соотношение языка и диалекта.   | 4   |  |   |  | 6  |
| 14    | 5/A | Социальная обусловленность языковой эволюции.                         | 6   |  |   |  | 6  |
| 15    | 5/A | Владение языком как социолингвистическая проблема.                    | 4   |  |   |  | 6  |
| 16    | 5/A | Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.    | 6   |  |   |  | 6  |
| 17    | 5/A | Носитель языка в социальной культуре.                                 | 4   |  |   |  | 6  |
| 18    | 5/A | Направления социолингвистических исследований.                        | 6   |  |   |  | 6  |
| 19    | 5/A | <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                | 4   |  |   |  |    |
| Итого |     |   | 108 |  | 8 |  | 96 |

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.



Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий. Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5. . . . . 1 О ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)</b>  | <b>Этапы формирования компетенций</b> |
|--|---|---------------------------------------|
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 1. Социолингвистика как наука.  | 1 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 2. Истоки социолингвистики.   | 1 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.                        | 1 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 4. Объект социолингвистики.   | 1 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 5. Основные понятия социолингвистики. Языковое сообщество.                | 1 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 6. Родной язык и смежные понятия.   | 1 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 7. Языковой код.  | 1 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 8. Языковая ситуация.   | 1 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 9. Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма.                 | 1 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 10. Диалект. Социолект.   | 2 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 11. Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка                      | 2 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 12. Коммуникативная ситуация. Коммуникативная компетенция носителя языка. | 2 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 13. Соотношение языка и диалекта.   | 2 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 14. Социальная обусловленность языковой эволюции.                         | 2 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 15. Владение языком как социолингвистическая проблема.                    | 2 этап                                |
| ОК-1   | Пр. № 16. Социальные ограничения в семантике и                                  | 2 этап                                |
| ПК-15  | сочетаемости языковых единиц.   |                                       |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 17. Носитель языка в социальной культуре.                                 | 2 этап                                |
| ОК-1<br>ПК-15                                    | Пр. № 18. Направления социолингвистических исследований.                        | 2 этап                                |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| 1 этап - начальный   |   |   |
|--|---|---|
| Показатели   | Критерии  | Шкала оценивания  |
| <p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> | <p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p><b>2 балла</b><br/><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативноправовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный  |   |   |
| 1. Способность обучающегося  | 1. Обучающий демонстрирует  | <b>2 балла</b><br><i>ставится в случае:</i> незнания значительной   |

самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.

2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.

3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца

самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.

2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.

части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **3 балла**

**студент должен:** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

### **4 балла**

студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

### **5 баллов**

студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативноправовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

## ***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

### **7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (8 семестр - зачет)**

ОК - 1 ; ПК - 15

1. Становление социолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социолингвистики.
2. Социальная дифференциация языка, сочетание социального и территориального параметров.
3. Формы существования языка, их взаимодействие.
4. Виды социолектов.

5. Язык и этнос. Языковое общество.
6. Национально-культурная специфика речевого поведения.
7. Понятия «социально-коммуникативная система» и «языковая ситуация». Динамика языковых ситуаций и ее факторы.
8. Типы языковых ситуаций.
9. Коммуникативный ранг языка. Типы языков по их коммуникативному рангу.
10. Письменность и степень стандартизованности языков как признаки социолингвистической типологии.
11. Типы литературных языков с социолингвистической точки зрения.
12. Социолингвистические различия языков с точки зрения их правового, профессионального, учебно-педагогического статуса.
13. Двухязычие, культурное двухязычие, диглоссия.
14. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.
15. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах.
16. Компоненты национально-языковой политики.
17. Теоретическое обоснование, административно-экономическая и юридическая регламентация языковой политики.
18. Койне и лингва франка, пути их сложения и функции.
19. Пиджины. Их виды, функции, лингвистические особенности.
20. Креолизация, сложение посткреольского континуума, декреолизация.
21. Социальные факторы языкового развития. Проблема социальной обусловленности языковой эволюции в истории отечественного языкознания.
22. Роль языковых контактов в развитии языков.
23. Социолингвистические аспекты заимствования.

### Тестовые задания

1. Социолингвистика изучает...
  - a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
  - b) соотношение языка и мышления.
  - c) основные единицы языковой системы,
  - d) соотношение языка и речи.
  
2. Формами существования языка являются...
  - a) письменная и устная форма речи;
  - b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
  - c) функциональные стили языка;
  - d) языковые личности.
  
3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...
  - a) диглоссии,
  - b) языковой ситуации,
  - c) языковой политики,
  - d) речевого события.
  
4. Для большинства языков характерен (-на) ...
  - a) моноглоссия,

- b) диглоссия,
  - c) билингвизм,
  - d) дивергенция.
5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...
- a) коммуникативной ситуации,
  - b) кодификации,
  - c) лексикографического описания,
  - d) типологического описания языка.
6. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
- a) редукцию звуков;
  - b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
  - c) конвергенцию и интерференцию языков;
  - d) изменение фонетической системы языка.
7. Примером языкового союза могут служить:
- a) языки бывшего СССР;
  - b) балканские языки;
  - c) восточнославянские языки,
  - d) индоевропейские языки.
8. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в . . .
- a) Латвии,
  - b) России,
  - c) Казахстане,
  - d) Швейцарии
9. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...
- a) лексика, грамматика,
  - b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
  - c) семантика, прагматика, синтактика,
  - d) синтаксис, фонетика.
10. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...
- a) создание сети и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
  - b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
  - c) регулирование грамматического строя языка,
  - d) верны пп. а), б);
11. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественноэкономическим формациям принадлежит...
- a) основателям компаративизма,

- b) Н.Я.Марру,
  - c) Е.Д.Поливанову,
  - d) К. Марксу.
12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
- a) историей народа,
  - b) грамматической структурой языка,
  - c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
  - d) спецификой языковой картины мира.
13. Термин социолингвистика ввел.:
- a) Ш. Балли
  - b) Е.Д.Поливанов
  - c) Г.Карри
  - d) Г. де Каррерас
14. Социальная лингвистика является:
- a) общественной наукой
  - b) гуманитарной наукой
  - c) лингвистической наукой
  - d) естественной наукой
15. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...
- a) генеалогия,
  - b) типология,
  - c) характерология,
  - d) стилистика
16. Выберите типологическую характеристику русского языка:
- a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
  - b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
  - c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
  - d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.
17. Найдите ошибочное суждение:
- a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
  - b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
  - c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,

- d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.
18. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ?
- а) китайский язык, английский язык, язык хинди, испанский язык, русский язык, бенгальск.
  - б) китайский язык, английский язык, испанский язык, русский язык, арабский язык, французский язык
  - в) язык хинди, язык урду, тайский язык, грузинский язык, литовский язык
  - г) английский язык, русский язык, испанский язык, арабск., немецкий язык, китайский язык
19. Отметьте неверные утверждения.
- а) В эпоху революционных катаклизмов темп языковой жизни убыстрается.
  - б) Движущим стимулом языкового развития является борьба постоянно действующих противоположных друг другу тенденций (антиномий).
  - в) Обусловленные социальными сдвигами языковые новшества накапливаются неравномерно не только на разных уровнях языковой структуры, но и в различной языковой среде.
  - г) Наиболее существенное влияние на использование языковых средств оказывают такие динамические социальные факторы, как социальная роль (говорящего и адресата) и вхождение индивида в так называемые малые социальные группы.
  - д) Для настоящих социолингвистических исследований характерно противопоставление друг другу социальных и территориальных диалектов.
20. Отметьте неверные утверждения.
- а) Соотношение языков и этносов взаимно-однозначное.
  - б) В многоязычном обществе языки распределены между носителями — соответственно их этнической принадлежности.
  - в) Помимо своего родного языка представители многих национальностей пользуются еще и другими языками, распространенными в данном социуме.
  - г) Нет языков, которые не имели бы коррелята на этническом уровне.
  - д) Регулярные связи между развитием языка и развитием общества могут быть прослежены на сравнительно коротких отрезках языковой **ЭВОЛЮЦИИ**.
21. Первыми к эксперименту как необходимому этапу в социолингвистических исследованиях обратились
- а) Ф. де Соссюр;
  - б) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
  - в) У. Лабов
  - г) Р. Белл;
  - д) М.В. Панов.
22. **Автор теории русской языковой личности**
- а) Г.И. Богин;
  - б) В.И. Карасик;
  - в) Г.Г. Слышкин;
  - г) Ю.Н. Караулов;



- e) В.В. Виноградов.
23. **Социальную дифференциацию языка многие исследователи считают наиболее отчетливой формой связи между**
- a) языком и историей;
  - b) языком и культурой;
  - c) языком и обществом;
  - d) языком и религией;
  - e) языком и политикой.
24. **Предпосылки к социологической интерпретации стилистических различий в языке были заложены в работах**
- a) Л.П. Якубинского;
  - b) М.М. Бахтина;
  - c) Б.А. Ларина;
  - d) Е.Д. Поливанова;
  - e) В.В. Виноградова.
25. **Отметьте неверные утверждения.**
- a) Характерная черта социолингвистики второй половины XX в. - переход от работ общего плана к экспериментальной проверке выдвигаемых гипотез, математически выверенному описанию конкретных фактов.
  - b) Один и тот же функциональный стиль не может применяться и при официальных, и при нейтральных, и при дружеских отношениях между участниками коммуникативной ситуации.
  - c) Механизм изменения стилистического рисунка речи неадекватен механизму изменения ролевой структуры речевого общения.
  - d) Темпы языкового развития значительно опережают темпы развития общества.
  - e) Природа и характер отношений между структурой общества и социальной структурой языка весьма сложны, непрямолинейны.

## Контрольные работы

Тема 1. Вводные замечания. Описание курса. Описание существующей литературы по курсу. Общество и многоязычие.

Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Определение этнической группы.

Понятие language identity. Языковые варианты. Функция языка (варианта) как идентификатора. Статус языка.

Языковая ситуация. Языковые меньшинства. Пути возрождения языков. Диглоссия. Татарстан как пример стойкой диглоссии.

Тема 2. Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация. Методики изучения социальных диалектов: исследования У.Лабова в Нью-Йорке; исследования П.Традгила в Норидже. Мужское и женское в языке. Манифестация оппозиции "мужской/ женский" в различных языках мира и речевом поведении: к построению типологии. Робин Лакоф и Дебора Таннен. Социальная дифференциация.

Тема 3. Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками. Понятие code-switching и code-mixing. Выбор между вариантами. Билингвизм. Интерференция. Социологический и социальнопсихологический подход к проблематике выбора языка. Теория аккомодации. Исследования Сьюзан Гэл. Результаты языковых контактов в экстремальных ситуациях. Морские и торговые жаргоны. Лингва франка. Пиджины. Креольские языки. Лингвистические характеристики. Гипотезы о происхождении. Пути развития контактных языков.

## Примерные темы для дискуссии

Тема 1. Актуальные проблемы двуязычия.

Тема 2. Социальная дифференциация языка. Социокультурные и философские аспекты билингвизма

Тема 3. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи

Тема 4. Теоретические подходы к исследованию билингвизма

Тема 5. Педагогические аспекты двуязычия

Тема 6. Проблема диглоссии и билингвизма

Тема 7. Направления социолингвистических исследований

Тема 8. Язык и национальный менталитет

Тема 9. Соотношение литературного языка и диалектов

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| <b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>  | <b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>  | <b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>  | <b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>  |
|---|--|---|---|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»- | компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».- | компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |
|--|--|---|--|

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике / Ю. В. Вайрах// Русский язык: человек, культура, коммуникация : материалы областной научно-практической конференции / под ред. И. В. Бойко. - Иркутск : ИКРО, 2007. - с. 119-126. - Текст : электронный. - <https://znanium.com/catalog/product/498506> (дата обращения: 26.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Мележик, К. А. Коммуникативно-прагматическая вариативность предметноориентированного английского языка : монография / К.А. Мележик. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 270 с. — (Научная книга). - ISBN 978-59558-0523-8. - Текст : электронный. - <https://znanium.com/catalog/product/927184> (дата обращения: 26.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Склярова, Н. Г. Интернациональное и национальное в лингвокультурах (на материале русской и английской фразеологии) : учебное пособие / Н.Г. Склярова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1080271. - ISBN 978-5-16-016071-9. - Текст : электронный. - <https://znanium.com/catalog/product/1080271> (дата обращения: 26.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015196> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.  
THE ORE^CAL GRAMMAR: учебное пособие /составитель М.Б. Текеева; Карачаево- Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
2. Измайлов, А. З. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим справочниками): учебное пособие / А. З. Измайлов, С. С. Ковалева. - Москва:

Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0514-4. - <https://znanium.com/catalog/product/1077728> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л. Л. Нелюбин. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-034905-6 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455444> (дата обращения: 30.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                   | Организация деятельности обучающегося  |
|---------------------------------------|--|
| Лекция                                | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и |
| Практические занятия                  | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.  |
| Контрольная работа                    | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.   |
| Реферат                               | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.  |
| Коллоквиум                            | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.  |
| Самостоятельная работа                | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной  |
|                                       | научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.  |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа         |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biMioteka">https://kchgu.ru/biMioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biMioteka">kchgu/</a>   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELffIRARY.RU» - <a href="https://w.elibrary.ru">https://w.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор С^И» - <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд.36. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран;
- 2.Проектор;
- 3.Ноутбук с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.20182020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 0li1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № OE26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также

организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы ^KG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

|   | <b>Внесенные изменения</b>   | <b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b> |
|---|--|---|
| . | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | использование комплектов лицензионного программного обеспечения   | 2020г.   |
| . | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы   | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| . | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
|   | Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.  | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года             |
|   | Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.  | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года             |